Centre de Ressources Autisme
Île-de-France

Introduction aux bases de la communication

Magali Lavielle-Guida : Docteure en Psychologie Cognitive et Orthophoniste

Chargée d'Enseignements Médecine Sorbonne Université

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

- Nous allons être ensemble pour 1h30 de webinaire :
  - 1h de présentation
  - 30 mn de QUESTIONS REPONSES merci d'utiliser exclusivement LE TCHAT

  Je répondrai en direct et si le temps nous manque nous réaliserons une Foire Aux Questions
- Cette présentation en replay et son support vous seront adressés par email d'ici quelques jours
- L'ensemble sera disponible sur la plateforme E-Flap après montage.

magali.lavielle.guida@gmail.com

Centre de Ressources Autisme
Île-de-France

Introduction aux bases de la communication

a. Le développement de la communication et du langage chez l'enfant

b. Particularités dans le développement spécifique lié à l'autisme

    La communication orale

    La communication écrite (webinaire suivant)

c. Particularités pragmatiques dans la communication et le langage des adolescents et adultes autistes

Centre de Ressources Autisme
Île-de-France

Introduction aux bases de la communication

a. Le développement de la communication et du langage chez l'enfant

Vidéo interview de Joseph Schovanec

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

Le développement de la communication et du langage chez l'enfant

A partir 9 mois : le pointage, apparaît pour être mature à 18 mois : il s'agit de la coordination occulo-manuelle vers une cible pour qui permet l'attention conjointe (Baron-Cohen, 1995, cité par Frith, 2010).

Bates (1975) distingue le pointage « proto-impératif » (demande d'objet) du pointage « proto-déclaratif » (commentaire) qui apparaît 6 mois plus tard.

Ils sont respectivement renommés par *Camaioni (2004) les « directifs » et les « assertifs ».*

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

Le développement de la communication

Viennent en parallèle les hochements de tête signifiant : un refus ou un accord.
Ces gestes de pointage et de hochements de têtes accompagnent le développement langagier (Guidetti et al, 2004) acquis vers 2 ans,

Ceux-ci possèdent une « force illocutoire » qui serait équivalente à celle du message verbale selon Searle et Vanderveken (1985, cités par Guidetti et al., 2004).

Le jeu prend aussi une place importante dans la mise en place de ces habiletés pragmatiques, il passe d'abord par une phase sensori-motrice (vers 9 mois), puis concrète et enfin symbolique (24 mois).

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

Repères importants

- **L'imitation** : source d'apprentissage et forme de communication
- **Le jeu** : découvrir des sensations, interagir avec l'autre, permanence de l'objet, tours de rôle,

9 mois : jeux sensori moteurs
12 mois : imite de nouveaux modèles
12 mois : Pointage
2 types de pointages : proto-impératif (demandes), proto-déclaratif (commentaires).

16 mois : imitation différée.
18/24mois : jeu fonctionnel puis symbolique
Comprendre et discriminer des émotions : base de la théorie de l'esprit qui se construit à travers l'attention conjointe et le jeu symbolique

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

Expression et Compréhension

On note chez les enfants au **développement typique** une nette hétérogénéité des compétences entre le **langage expressif et le langage réceptif**, qui représente ce qui est compris mais pas systématiquement utilisé.

Tandis que le **langage expressif suit une trajectoire irrégulière** en suivant des étapes (développement lent avant l'explosion lexicale), le **langage réceptif se développe de manière linéaire et constante** (Kern, 2010).

La compréhension des enfants est au départ contextualisée pour se décontextualiser autour de 12 mois. (Kern, 2010) Plus tard, des différences quantitatives perdurent entre ces deux versants.

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

Le développement du langage chez l'enfant

Le développement du lexique, répond à certaines tendances fondamentales quant à sa structuration, tout du moins dans un bon nombre de langues indo-européennes.

Le modèle le plus souvent proposé (Bates et al., 1988, 1994 ; Caselli et al., 1994 cités par Bassano, 2000/2003 ; 2005) décrit un développement en 4 stades :

- le stade des **éléments sociopragmatiques** et ludiques
-le stade de **la référence** qui commence avec l'explosion lexicale (18-20 mois) et se caractérise par la prédominance des noms communs ;
-puis le stade de **la prédication** au cours duquel se développent les verbes et les adjectifs après le seuil des 100 mots ;
-enfin, le stade de **la grammaire**, moment de brusque expansion de mots de fonction au-delà du seuil des 400 mots.

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

Le développement du langage chez l'enfant

Le développement de la grammaire est inauguré par la systématisation des combinaisons de mots, les énoncés, de **2 mots d'abord, s'allongent et se complexifient**.

L'acquisition de la **morphologie** se réalise dans l'utilisation appropriée
des **mots de fonction libres** (les déterminants du nom, les conjonctions...)
et des **affixes liés** aux mots de contenu comme les flexions attachées au radical des verbes.

L'évolution des processus de grammaticalisation est liée à l'augmentation du nombre de noms et de verbes, ainsi qu'à la structure du lexique (certaines classes de noms, les noms d'objet, et certains types de verbes, les verbes d'action, enclenchant la grammaticalisation).

On considère que l'enfant est capable de produire l'essentiel des structures morphosyntaxiques de base de sa langue aux alentours de 3 ans 3 ans et demi (Bassano, 1999)

L'ensemble des travaux de psycholinguistique (Bates, Bretherton & Snyder, 1988 ; Bates *et al.*, 1994 ; Bates, Dales & Thal, 1995 ; Bates, & Goodman, 1997, 1999 ; Caselli, Casadio, & Bates, 1994) considèrent que le décalage temporel entre le développement lexical et grammatical reflète une relation de cause à effet et d'interdépendance de ces domaines.

Il ressort de l'ensemble des études que l'établissement d'une certaine **masse lexicale critique est une condition nécessaire à la grammaticalisation** (Bates et Goodman, 1997, 1999).

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

Le développement de la pragmatique

- **Avant 3 ans** :

  interprétation des intentions et des émotions, utilisation du langage pour différentes fonctions, expression spontanée d'états internes, et ajustement au statut social de l'interlocuteur (Kerbrat Orechioni,1990)

- **Avant 2 ans** :

  les 7 fonctions de communication sont utilisées

- **A 3 ans**,

  les enfants expriment chacune des fonctions de communication en utilisant une variété de formes communicatives et de formes syntaxiques différentes

- **Entre 30 et 36 mois** : énoncés indirects simples.

- **Entre 4 et 5 ans** : règles conversationnelles

- **Après 7 ans** : habiletés pragmatiques plus complexes liées au développement cognitif.

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

b. Particularités dans le développement spécifique lié à l'autisme

Définition

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

- **Les Troubles du Spectre de l'autisme correspondent à des troubles définis au sein du DSM5 (APA, 2013) CIM 10**

- **Ils sont définis comme une affection neurodéveloppementale d'expression variable et caractérisée par des difficultés**

  - Dans les domaines de la communication et des interactions sociales
  - Des comportements, des intérêts, des activités à caractère restreint ou répétitif.
  - Apparaissant au cours du développement
  - Les symptômes limitent et altèrent le comportement de la personne.

Introduction aux bases de la communication

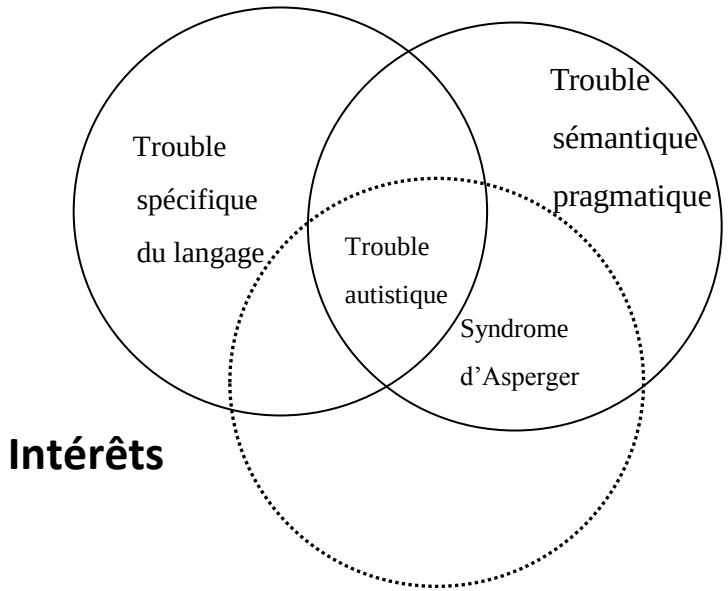
Centre de Ressources Autisme Île-de-France

b. Particularités dans le développement spécifique lié à l'autisme

Modèle de Bishop (2000)

Structure du langage

Utilisation sociale du langage



Intérêts

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

b. Particularités dans le développement spécifique lié à l'autisme

- Troubles de la communication constants dans l'autisme mais variables allant de troubles légers aux troubles les plus sévères
- La communication : savoir parler mais aussi quand parler, à qui et comment.

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

b. Particularités dans le développement spécifique lié à l'autisme

Chez les enfants porteurs de TSA, des difficultés sont présentes dans le **plan réceptif du langage**.

On constate un **manque de compréhension du discours d'autrui** :
peu de réaction aux sollicitations verbales,
des difficultés d'accès à la compréhension du second degré,
de l'implicite, et du langage figuré (compréhension très littérale).

Le langage dans son versant expressif, qui est considéré par certains comme un élément prédicteur de l'évolution d'un enfant porteur d'autisme (HAS, 2018).

Cet accès au langage est favorisé par des interventions précoces, cependant selon la HAS il restera déficitaire pour plus de 50% des personnes porteuses de TSA.

Ainsi, même quand le langage est présent, il reste particulier et différent de celui des enfants au développement neuro-typique dans plusieurs domaines.

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

b. Particularités dans le développement spécifique lié à l'autisme

Troubles de la communication non verbale

- regard, gestes, mimiques, postures, distance interpersonnelle, aspects supra-linguistiques (prosodie, volume, rythme)

- Déficits dans la réception et l'expression de la communication non verbale
- Entraîne des difficultés à intégrer les codes sociaux

- Déficit de l'attention conjointe : difficulté d'initier l'attention conjointe plus prégnante que la difficulté de répondre à l'attention conjointe.

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

b. Particularités dans le développement spécifique lié à l'autisme

Trouble de la communication verbale

- Etude Lavielle et al (2003, Lavielle-Guida, 2007) :
  proportion d'items para-lexicaux plus importante,
  proportion de mots grammaticaux inférieure.
  bonnes capacités d'acquisition des structures syntaxiques et
  déficit dans l'utilisation de la morpho-syntaxe
  (flexions verbales et flexions marquant le genre de l'adjectif)

- Difficultés pour utiliser et comprendre les signes de communication ; pour s'adapter à l'interlocuteur et au contexte

  → difficultés pragmatiques variables mais constantes

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

c. Particularités pragmatiques dans la communication et le langage des adolescents et adultes autistes

Les troubles de la pragmatique chez les personnes porteuses d'autisme ou de TSA (DSM 5, APA 2013)

vont être marquées par des particularités concernant

La communication non-verbale
L'expression
La compréhension

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

c. Particularités pragmatiques dans la communication et le langage des adolescents et adultes autistes

Versant réceptif

Troubles en relation avec la compréhension du langage

Interprétation littérale des message
Compréhension du second degré
Des mensonges
De l'ironie

Troubles en relation avec la communication / l'interaction sociale

Difficulté à mettre en œuvre la théorie de l'esprit

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

c. Particularités pragmatiques dans la communication et le langage des adolescents et adultes autistes

Versant Réceptif

- Difficultés d'interprétation du langage
  - Pour comprendre certains termes d'inférence questions verbales
  - Interprétation littérale
  - Pour interpréter des métaphores
- Difficultés en relation avec l'interaction sociale
  - Pour comprendre quand on peut ou non tenir certains propos
  - Pour résoudre des tâches mentalistes (cf Théorie de l'Esprit)
  - Pour s'intéresser aux autres

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

c. Particularités pragmatiques dans la communication et le langage des adolescents et adultes autistes

Versant Expressif

Troubles de l'expression orale

Interprétation littérale des message
Compréhension du second degré
Des mensonges
De l'ironie

Troubles des comportements ludiques et sociaux

Altération du jeu ou altération des relations avec les pairs

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

c. Particularités pragmatiques dans la communication et le langage des adolescents et adultes autistes

Versant Expressif

- Troubles de l'informativité
  - Pas assez d'information
  - Trop d'informations
  - Informations que l'autre connaît déjà
- Troubles sémantiques
  - Confusions entre termes de même catégories
  - Difficultés d'évocation lexicale
- Non respect des règles conversationnelles
  - Changement de thème
  - Non respect du tour de parole ou du temps de parole
  - Pas de feed-back
- Difficultés pour apporter des clarifications

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

c. Particularités pragmatiques dans la communication et le langage des adolescents et adultes autistes

Versant Expressif

- Tendance à l'invariance verbale
- Pose des questions alors qu'il connaît les réponses
- Soliloquie
- Stéréotypies verbales
- Difficultés en relation avec l'interaction sociale

Introduction aux bases de la communication

Centre de Ressources Autisme Île-de-France

Conclusions

Particularités et non seulement des troubles

Talents spécifiques

La singularité est au cœur de chaque projet d'aide au développement

Développement différent mais développement …

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Candy Waters Autism Artist, Flowers, 2016

Centre de Ressources Autisme
Île-de-France