

QUEL ACCOMPAGNEMENT DU DEVELOPPEMENT DE LA COMMUNICATION AUPRES DES PERSONNES AVEC TSA et Déficience intellectuelle ?

Magali Lavielle-Guida : Docteure en Psychologie Cognitive
et Orthophoniste

Chargée d'Enseignements Médecine Sorbonne Université

QUEL ACCOMPAGNEMENT DU DEVELOPPEMENT DE LA COMMUNICATION AUPRES DES PERSONNES AVEC TSA et Déficience intellectuelle ?

- ➔ **Nous allons être ensemble pour 1h30 de webinaire :**
 - 1h de présentation**
 - 30 mn de QUESTIONS REPONSES merci d'utiliser
exclusivement LE TCHAT**
 - Je répondrai en direct et si le temps nous manque nous réaliserons
une Foire Aux Questions**
- ➔ **Cette présentation en replay et son support vous seront adressés
par email d'ici quelques jours**
- ➔ **L'ensemble sera disponible sur la plateforme E-Flap après
montage.**

magali.lavielle.guida@gmail.com

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

a. La nécessité d'outils d'adaptés selon les capacités et les contextes

Déficience intellectuelle

La communication écrite

La Communication Améliorée et Alternative

b. La communication Améliorée et Alternative dite Low Tech

Classeurs de communication,

Tableau de langage,

Makaton (signes et pictogramme)

c. La communication Améliorée et Alternative dite HighTech

Outils numériques et Synthèses vocales

Définition

- **Les Troubles du Spectre de l'autisme correspondent à des troubles définis au sein du DSM5 (APA, 2013) CIM 10**
- **Ils sont définis comme une affection neurodéveloppementale d'expression variable et caractérisée par des difficultés**
 - Dans les domaines de la communication et des interactions sociales
 - Des comportements, des intérêts, des activités à caractère restreint ou répétitif.
 - Apparaissant au cours du développement
 - Les symptômes limitent et altèrent le comportement de la personne.

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

a. La nécessité d'outils d'adaptés selon les capacités et les contextes

Déficience intellectuelle : Définition

selon la synthèse d'expertise collective INSERM (2016) la définition reprend la CIM 9 et le DSM5 (APA, 2013) et repose sur

- Une limitation dans le fonctionnement intellectuel (QI <70)

Importance des tests Non verbaux, Matrices Progressives de Raven (Mottron 2001)

- Des limitations du comportement adaptatif :

Importance de l'évaluation dynamique précisant les potentiels d'apprentissage, Vineland II

- De l'âge d'apparition des troubles (avant 18 ans)

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

a. La nécessité d'outils adaptés selon les capacités et les contextes Déficience intellectuelle

➡ Points essentiels à prendre en compte ?

L'âge de la personne : enfant/adulte

L'âge réel et l'âge de développement : mais cela n'est pas une limite

Les troubles associés (surdité, troubles visuels champs visuels restreints, capacités motrices notamment coordination oculo motrice)

La demande de la personne et de l'entourage

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

a. La nécessité d'outils adaptés selon les capacités et les contextes Déficience intellectuelle

➡ Points essentiels à prendre en compte ?

La proposition d'un moyen de communication améliorée et alternative étaye le développement du langage oral (Expressif et Réceptif)

IMPORTANTANCE D'UN TRAVAIL STRUCTURE visuellement et spatialement
CIBLER LES OUTILS NECESSAIRES :

ABLA (Martin et al, 2014) : Adultes avec déficience intellectuelle 6 niveaux de difficultés progressives

COMVOOR2 (Verpooten et al, 2004): niveaux de représentations MAIS

➡ **Beukelman & Miranda (1999)** : l'évaluation formelle n'est pas indispensable !

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

a. La nécessité d'outils adaptés selon les capacités et les contextes Déficience intellectuelle

➡ Beukelman & Miranda (1999) : l'évaluation formelle n'est pas indispensable !

Essential for Living EFL: P Mc Greevy et al (2012)

Liste des compétences et difficultés de la personnes

Entendre, voir, se déplacer, coordination motrice, appariements visuels, comportements défis

Dépendance ou non à des supports environnementaux

Transition vers le langage écrit envisagé

➡ **Il y a nécessité de multi-modalité et de flexibilité**

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

a. La nécessité d'outils d'adaptés selon les capacités et les contextes

La communication écrite

Il existe des enfants et adultes à même de développer des apprentissages de l'écrit (hyperlexie) avant même le développement de leur communication orale.

Il est donc toujours pertinent

- d'évaluer la compréhension

contextuelle, lexicale, morphosyntaxique de l'écrit

- de proposer des outils associant l'écrit pour permettre un apprentissage implicite (et explicite selon l'intérêt de la personne)

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

- a. La nécessité d'outils adaptés selon les capacités et les contextes
La Communication Améliorée et Alternative CAA
 - Méthodes ou systèmes permettant d'**améliorer** ou de **remplacer** les moyens de communication habituels (langage oral et/écrit)
 - Lorsque ceux -ci sont **altérés**
 - Ou **pas suffisamment développés** pour **satisfaire aux besoins d'un individu** (Murray et Goldbart, 2009)

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

a. La nécessité d'outils d'adaptés selon les capacités et les contextes

La Communication Améliorée et Augmentée CAA

- Pour permettre l'accès à la communication des personnes

Sans langage

Avec peu de langage

- Et/ou avec des habiletés manuelles insuffisantes pour l'écriture
(Shane et al, 2012)

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

b. La communication améliorée et alternative dite Low Tech

Classeurs de communication

Tableau de langage

Makaton

Gabrielle
21 mois
avant prise
en charge

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

b. La communication améliorée et alternative dite Low Tech

Classeurs de communication PECS PODD

PECS (Picture Exchange Communication System ou système de communication par échange d'image).

Ce concept a été développé aux Etats-Unis en 1994 par L.Frost et A.Bondy, spécialistes reconnus en ABA.

Il s'agit d'un **système de communication** à la fois **alternatif** c'est-à-dire qu'il peut remplacer la communication orale, ou **augmentatif**, pouvant augmenter l'efficacité du langage oral.

L'enfant ou l'adulte, va chercher l'adulte à qui il veut faire une demande et lui remet une image qui représente l'objet de son désir. L'adulte lui donne en échange ce qu'il a demandé. Peu à peu, on étoffe cette forme de communication en lui demandant de construire une phrase simple en images ou pictogrammes. La famille est également très sollicitée pour cet apprentissage.

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

b. La communication améliorée et alternative dite Low Tech

Classeurs de communication

Tableau de langage

Makaton



Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

b. La communication améliorée et alternative dite Low Tech
Classeurs de communication PODD

Pragmatic : façon dont nous utilisons le langage dans notre société

Organisation : les mots et les symboles sont disposés de façon systématique

Dynamic Display : présentation dynamique plusieurs pages que l'on peut tourner

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

b. La communication améliorée et alternative dite Low Tech

Tableau de langage Assisté TLA

Tableau de pictogrammes venant en appui du langage oral et/ou des signes

Facile à mettre en œuvre

Dans tous les lieux de vie : récréation, aires de jeux, salle classe

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

b. La communication améliorée et alternative dite Low Tech

- **MAKATON** a été mis au point en 1973-74 par Margaret Walker, orthophoniste britannique.
- C'est un programme d'éducation au langage, constitué d'un vocabulaire fonctionnel sous forme de **signes** et de **pictogrammes** qui offrent une représentation visuelle des objets et concepts et facilitent la communication.
- Le Makaton propose un vocabulaire de base structuré en 8 niveaux progressifs et un vocabulaire supplémentaire. En même temps que le pictogramme, l'enfant apprend le signe qui correspond. Bien sûr, il faut que tout le monde soit impliqué et utilise avec l'enfant signes et pictogrammes pour échanger et favoriser ses capacités de communication.

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

c. La communication améliorée et alternative dite HighTech

Outils numériques et synthèses vocales

Applications numériques sur tablettes smartphones (Niki Talk)

Mopkito (lié à Makaton)

Proloquo 2 (grammaticalisation)

Tobii dynavox

Tiwouh (plateforme collaborative)

Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

- c. La communication améliorée et alternative dite HighTech
Outils numériques et synthèses vocales
Proloquo 2 (grammaticalisation)

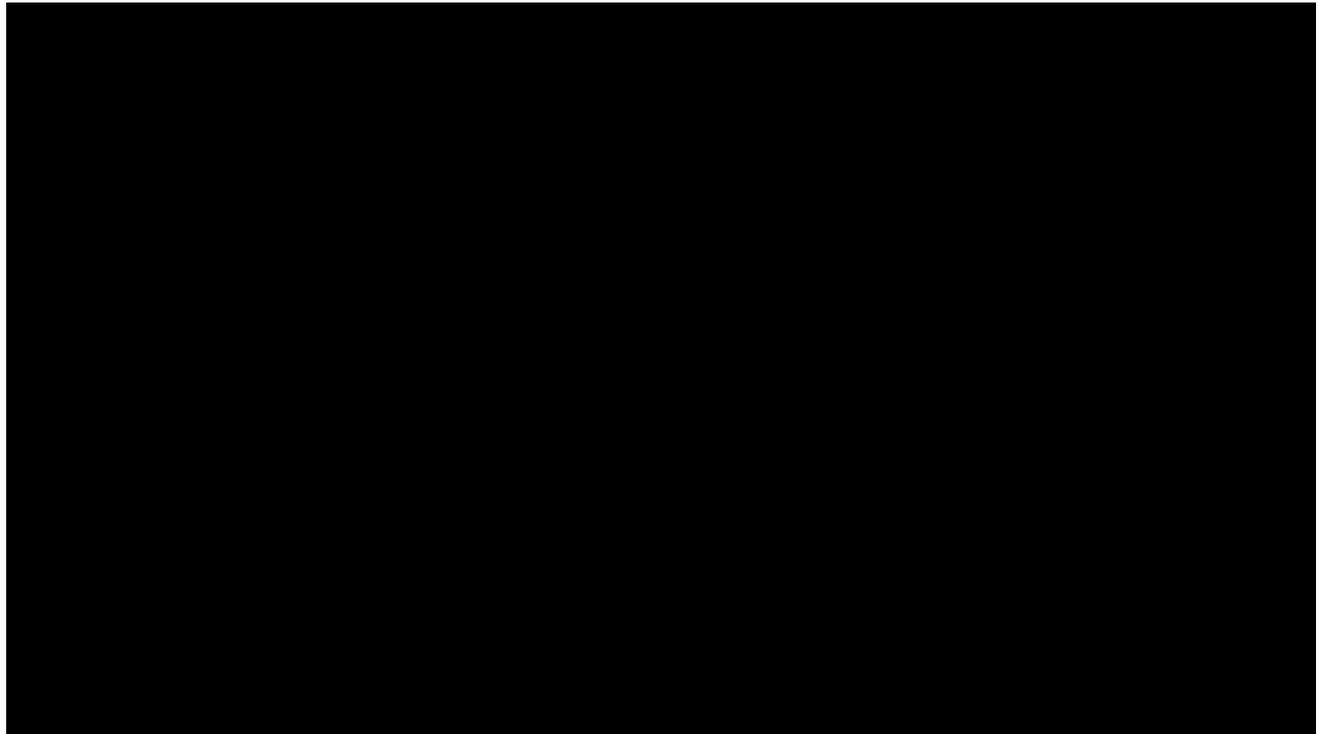


Quel accompagnement du développement de la communication auprès des personnes avec TSA et déficience intellectuelle ?

c. La communication améliorée et alternative dite HighTech

Outils numériques et synthèses vocales

Tobii dynamox : Snap Chat



Introduction aux bases de la communication

Conclusions

Particularités et non seulement des troubles

Talents spécifiques

La singularité est au cœur de chaque projet d'aide au développement

Développement différent mais développement ...

On peut TOUS et TOUTES COMMUNIQUER

Il y a nécessité de multi-modalité et de flexibilité !

MERCI DE VOTRE ATTENTION



Candy Waters Autism Artist,
Flowers, 2016